

**Формирование речевых навыков у детей  
старшей группы ОНР на фронтальных и индивидуальных занятиях  
(календарно-тематическое планирование)**

**2021-2022 уч. год**

***Учитель-логопед Васильева М.В.***





**Сентябрь 3 неделя. «Овощи, огород. Труд людей осенью»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Овощи, огород. Труд людей осенью»</p>	<p><b>Цели:</b> Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10) Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>
<p>2 занятие Тема: «Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»</p>	<p><b>Цели:</b> Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p>	<p>П/Г «Репка». «Волшебный мешочек» Обводка трафаретов овощей.</p>	<p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов. Проговаривание чистоговорок. Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Фрукты. Сад. Труд людей осенью.»</p>	<p><b>Цели:</b> Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.</p>
<p>2 занятие «Звуки и буквы»</p>	<p><b>Цели:</b> Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».</p>	<p>П/Г «Мы делили апельсин». Обводка трафаретов фруктов.</p>	<p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.</p>

**Сентябрь 5 неделя. «Осень.Листопад.Лес.Грибы и ягоды.»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Осень.Листопад.Лес.Грибы и ягоды.»</p>	<p>Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Закрепление обобщающих понятий «Грибы», «Ягоды». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук А»</p>	<p>Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса» «Ветерок качает листок». «Дождик»</p>	<p>Су-джок, п/г «Вышел дождик на прогулку»</p>	<p>Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» - признаки лета и осени. «Что изменилось?» «Подбери цепочку</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p>

**Октябрь 1 неделя. «Хлеб.Злаковые культуры.Профессии»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема:«Хлеб.Злаковые культуры.Профессии»</p>	<p>Цели: Обогащение словаря по теме «Хлеб.Злаковые культуры.». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему.</p>
<p>2 занятие Тема:«Звук и буква А»</p>	<p><b>Цели:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа существительных с окончанием –а.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки»</p>	<p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла» «Разбери фасоль» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Чего не стало?» «Что изменилось?». «Сложи картинку» «4-лишний» «Повтори за мной»</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p>

**Октябрь 2 неделя. «Перелетные птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Перелетные птицы»</p>	<p>Цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Правильное употребление антонимов по теме.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква А»</p>	<p>Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Знакомство с понятиями «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»</p>	<p>п/г «Лебёдушка» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори чистоговорки» «Раздели слова на слоги»</p>	<p>Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Употребление антонимов.</p>



**Октябрь 3 неделя. «Домашние животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Домашние животные»</p>	<p>Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук У»</p>	<p>Цели: Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мычит корова на лугу» «Жеребенок Фырка фыркает» . «Кошка и котёнок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Котята» Штриховка</p>	<p>«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Слова-антонимы. Употребление предлогов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные в родительном падеже.</p>

**Октябрь 4 неделя. «Домашние птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Домашние птицы»</p>	<p>Цели: Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква У»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой У-. Знакомство с буквой У.</p>

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Гуси летят», «Гуси шипят»</p>	<p>п/г «Лебёдушка» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>Что перепутал художник?» «Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов, антонимов.</p>

**Ноябрь 1и 2неделя. Наша Родина Россия. «Мой дом. Моя Родина»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: Наша Родина Россия. «Мой дом. Моя Родина»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква У»</p>	<p><b>Цели:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»- «буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука У в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой У.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка»</p>	<p>Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление простых предложений по картинкам. Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Понимание количественных числительных. Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого.</p>

**Ноябрь 3 неделя. «Народная культура и традиции. Игрушки.»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Народная культура и традиции. Игрушки.»</p>	<p>Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки и буквы А,У»</p>	<p><b>Цели:</b> Произнесение, сопоставление звуков А, У. Выделение звуков А,У из середины слова. Звуковой анализ слов АУ, УА. Составление предложений с предлогом У и союзом А .</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка»</p>	<p>П/г «Репка» Подвижная физминутка «Колобок»</p>	<p>Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Проговаривание чистоговорок. Подбор глаголов к существительным.</p>

**Ноябрь 4 неделя. «Моя семья»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Моя семья»</p>	<p>Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук О»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...» «Часики».</p>	<p>Су-джок  Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Употребление числительных «Один», «много» « 1-5» с существительными. Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.</p>

**Декабрь 1 неделя. «Одежда.Обувь.Головные уборы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Цели: Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква О»</p>	<p>Цели: Закрепление правильного произношения звука О. Знакомство с буквой О. знакомство с несклоняемыми существительными. Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Стираем бельё», «Отжимаем бельё», «Гладим бельё»</p>	<p>П/Г «Посчитаем в первый раз»</p>	<p>«Что изменилось?» 4-лишний «Чего не хвататет?»</p>	<p>Словообразование – существительные и прилагательные. Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»).</p>

**Декабрь 2 неделя. «Красавица Зима. Зимующие птицы».**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Красавица Зима. Зимующие птицы».</p>	<p>Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки А, У, О»</p>	<p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие речевого дыхания: «Воет буря» «Погреем пальчики» «Вьюга»</p>	<p>П/Г «Снежок» «Мы во двор пошли»</p>	<p>«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов. Составление предложений по картинке и вопросам</p>

**Декабрь 3 неделя. «Зимой в лесу. Дикие животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Зимой в лесу. Дикие животные»</p>	<p>Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В. Обучение составлению описания животного.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква И»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Голоса животных» «Любопытный ёжик».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Белочка» Штриховка</p>	<p>«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Притяжательные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражаний Понимание и употребление предлогов В, НА. Составление предложений.</p>



**Декабрь 4 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p>	<p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Употребление предлогов НА, В, ПОД. Составление предложений с предлогом НА, В, ПОД по схеме. Составление рассказа по серии картинок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква И»</p>	<p>Цели: Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА , АИ , ИУ , УИ , ИО, ОИ</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Воет буря» «Воет буря» «Погреем пальчики» «Вьюга»</p>	<p>П/Г «Раз, два, три...» «Мы во двор пошли» Штриховка</p>	<p>«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»</p>	<p>Употребление существительных в родительном падеже. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных «один», «много» с существительными. Составление предложений. Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов.</p>

**Декабрь 5 неделя. Лексическая тема «Новый год»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Новый год»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отымённых прилагательных. Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога.</p>
<p>2 занятие Тема: Тема: «Звуки А, У, О, И»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Снежки»  «Катание с горы»  «Катание на коньках»</p>	<p>П/Г «Снежинки в ладошки ловлю» «Мы во двор пошли» Штриховка</p>	<p>«Что появилось на ёлочке?» «Чего не стало на ёлочке?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Пространственные характеристики. Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление местоимений МОЙ, МОЯ. Употребление антонимов.</p>

**Январь 3 неделя. «Животные севера»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Животные севера»</p>	<p><b>Цели:</b> Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных (1-5) с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой Ы. развитие фонематических процессов.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Погреем пальчики» «Вьюга»</p>	<p>п/г «Белые медведи»  су-джок  Штриховка</p>	<p>«Кто лишний?»  «Чья тень?»</p>	<p>Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительного и глагола Употребление предлогов. Составление предложений.</p>

**Январь 4 неделя. «Животные жарких стран»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Животные жарких стран»</p>	<p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану. Прохлопывание слогового рисунка слова. Отработка чистоговорок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «звук «Ы», «гласный звук». Выделение звука «Ы» в конце слова, в середине слова. Закрепление зрительного образа буквы Ы. Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, моторики, графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Змея шипит» «Рычит лев» «Слон пьёт воду» «Кит выбрасывает фонтан воды».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В саванне».  Штриховка</p>	<p>«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»</p>	

**ЯНВАРЬ 5 неделя. «Транспорт»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Транспорт»</p>	<p><b>Цели:</b> Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки А, У, О, И, Ы»</p>	<p><b>Цели:</b> Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Пароход гудит». «Самолёт»</p>	<p>п/г «По реке плывёт кораблик» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори за мной» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Существительное в родительном падеже без предлога Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.</p>

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Дикие животные»</p>	<p>Цели: Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звук и буква Э»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со звуком и буквой Э.Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Расту большой» «Весёлое настроение»</p>	<p>Массаж поверхностей ладоней мячиками – ёжиками Штриховка Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p>	<p>«Что перепутал художник?» «Кто лишний?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Ум.-ласкательные суффиксы существительных. Согласование местоимений с существительными. Глагольный словарь по теме «Для чего каждая часть тела?» Составление предложений по картинкам. Понимание и употребление предлогов В, НА,ЗА, ПОД.</p>

**Февраль 2 неделя. «Продукты питания»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Продукты питания»</p>	<p>Цели: Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Составление рассказа-описания по плану.</p>
<p>2 занятие Тема: «Гласные звуки и буквы»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам</p>	<p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла» «Разбери фасоль» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Что изменилось?» 4-лишний «Сложи торт по образцу» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)</p>	<p>Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений</p>

**Февраль 3 неделя. «Этикет.Посуда»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Этикет.Посуда»</p>	<p>Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Составление описательного рассказа по плану.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки М - Мь»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь. Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение звуков М -Мь из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с понятием «слог». Подбор определений к существительным. Составление распространённых предложений.</p>

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)**

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания: «Горячий чай» «Каша кипит» «Пьём сок через трубочку» «Кипит чайник»</p>	<p>П/Г «Посуду покупали» Разрезные картинки Су-джок</p>	<p>«Кто лишний?»  «Чья тень?»</p>	<p>Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными. Согласование существительного и глагола Употребление предлогов. Составление предложений.</p>



**Февраль 4 неделя. «Защитники Отечества»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Защитники Отечества»</p>	<p>Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
<p>2 Занятие. Тема: «Звуки М- Мь. Буква М»</p>	<p>Закрепление произношения звуков М, Мь, их графического изображения. Формирование умения составлять и читать обратный и прямой слог. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу. Закрепление понятия о предлоге НА. Составление предложений с предлогом НА.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Трубач» «Пулеметчик» «Самолёт»</p>	<p>п/г «Аты-баты» Штриховка</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?»</p>	<p>Существительные в Р.П., Д.П  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений</p>

**Март 1 неделя. «Ранняя весна. Перелетные птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Ранняя весна. Перелетные птицы»</p>	<p>Цели: Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Н-Нь»</p>	<p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь .Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»</p>	<p>п/г «Лебёдушка» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори чистоговорки» «Раздели слова на слоги»</p>	<p>Существительные в Т.П., Д.П Существительные с ум.-ласк. суффиксами. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Употребление предлогов. Составление предложений</p>

**Март 2 неделя. «О любимых мамах»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «О любимых мамах»</p>	<p>Цели: Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа.</p>
<p>Тема: «Звуки Н-Нь. Буква Н»</p>	<p>Цели: Уточнение и закрепление произношения звуков Н-Нь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков Н, Нь в словах, чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b>. Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b>. Узнавание буквы <b>Н</b> в словах. Печатание буквы Н и слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мама испекла блинчики» «Дразнилки» «Маятник настенных часов» «Малыш сосет соску»</p>	<p>п/г «Много мам на белом свете» Штриховка</p>	<p>«Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?»</p>	<p>Существительные в Т.П., Д.П Согласование сущ. и числительного ( 1- 5).</p>

**Март 3 неделя. «Мебель. Дом и его части»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Мебель. Дом и его части»</p>	<p>Цели: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего понятия «Мебель». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки М-Н, Мь-Нь»</p>	<p>Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами <b>М, Н</b>. Чтение двусложных слов с буквами <b>М, Н</b>. Печатание слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...» «Часики».</p>	<p>п/г «Эту мебель мы купили»</p> <p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p>	<p>«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа:</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Употребление приставочных глаголов.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p>

**Март 4 неделя. «Бытовая техника. Средства связи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Бытовая техника. Средства связи»</p>	<p>Цели: Расширение и конкретизация представлений о бытовой технике, её назначении. Закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ»</p>	<p>Цели: Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатание слогов в тетради.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...»  «Часики».</p>	<p style="text-align: center;">Су-джок Игры с прищепками</p>	<p style="text-align: center;">«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных:Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Словообразование.</p>

**Апрель 1 неделя. «Весна. Труд людей весной»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Весна. Труд людей весной»</p>	<p>Цели: Уточнение и расширение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе. Употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Согласование существительных с числительными. Формирование развёрнутого высказывания.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки П-Пь»</p>	<p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [пь], [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [пь], [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Цветы» «Собираем цветы» «Одуванчики» «Цветы распускаются»</p>	<p>П/г «Весна» Су-джок Игры с прищепками</p>	<p>«Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и местоимениями.</p>

**Апрель 2 неделя. «Космос»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «Космос»	Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.
2 занятие Тема: «Звуки П-Пь. Буква П»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой П. Чтение слоговых таблиц. . Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания: «Надеваем шлем от скафандра».</p> <p>«Запускаем двигатель».</p> <p>«Летим на ракете».</p> <p>«Пересаживаемся в луноход»</p> <p>«Лунатики».</p>	<p>п/г «Космос»</p> <p>Игры с прищепками, су-джок</p>	<p>Разрезные картинки</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>Согласование числительных с существительными</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Составление предложений</p>

**Апрель 3 неделя. «Волшебница вода. Рыбы.»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Волшебница вода. Рыбы.»</p>	<p>Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Т- ТЬ»</p>	<p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку».</p>	<p>Су-джок Игры с прищепками Мозаика</p>	<p>Разрезные картинки «Что изменилось?» «Подбери цепочку»  «Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Слоговой анализ слов. Активизация глагольного словаря. Употребление предлогов.</p>



**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: «Пожарная безопасность»</p>	<p>Цели: Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т»</p>	<p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Т,ТЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов типа ТОМ, ТИМ. Чтение слоговых таблиц с буквой Т.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: Регулировщик «Пускаем мыльные пузыри»</p>	<p>п/г «Дом» су-джок «Ёжик» Игры с камешками марблс</p>	<p>«Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Употребление порядковых числительных Предлоги В, НА, ПОД, ЗА Подбор прилагательных к существительным.  Составление предложений по картинкам</p>

**Май 1 неделя. «9 Мая – День Победы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1 Занятие Тема: «9 Мая – День Победы»	Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.
2 занятие Тема: «Звуки К-Кь»	Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку».	п/г «Аты-баты»  Су-джок,  Мозаика	«Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Существительные в Р.П., Д.П  Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД.  Составление предложений

**Май 4 неделя. « Луг. Насекомые. Земноводные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

<p>1 Занятие Тема: « Луг. Насекомые. Земноводные»</p>	<p>Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.</p>
<p>2 занятие Тема: «Звуки К- Кь»</p>	<p>Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков К, Кь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквой К.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Жук». «Комарик» «Чья бабочка улетит дальше»</p>	<p>п/г «Пчела» Игры с пуговицами су-джок</p>	<p>«Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Кто как передвигается?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p>	<p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Слоговой анализ слов. Активизация глагольного словаря.</p>

